

PSICOLOGÍA II

SERIE
PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Sexto	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 Horas Presenciales 30 Horas extraclase	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Propedéutica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **PSICOLOGÍA II** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	8
Distribución de bloques	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares básicas del campo de las CIENCIAS SOCIALES	11
Bloque I Analizas diferentes procesos psicológicos	12
Bloque II Comprendes la influencia de las bases sociales en la conducta	16
Bloque III Valoras la personalidad como un proceso dinámico	20
Información de apoyo para el cuerpo docente	23
Créditos	24
Directorio	25

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación Propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **PSICOLOGÍA II** que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Psicología I, Desarrollo Humano, Planeación Vida y Carrera. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el estudiantado las competencias que les permitan identificar a la Psicología como una ciencia, sus áreas y diferentes corrientes teóricas, así como aspectos biológicos y la clasificación de las emociones que influyen en el comportamiento, a través de elementos teóricos y metodológicos que le permitirán conocer su campo de estudio y su aplicación, proporcionándoles conocimientos para su desarrollo integral.

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Conforme a lineamientos de formación humana se integra por las siguientes áreas: Institucional, Psicosocial, Escolar y Vocacional que dan cumplimiento a los siguientes objetivos:

- a. Las actividades del Área Institucional propician la integración y adaptación del alumnado al plantel que ingresa, al poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, favoreciendo con ello su sentido de pertenencia a través del logro de una estrecha comunicación entre los responsables de la asignatura, los bachilleres, personal directivo, comunidad docente, madres y padres de familia.
- b. Las actividades del Área Escolar se desarrollan a fin de proporcionar a los bachilleres el conocimiento de procesos que se desarrollan en el acto de aprender, estrategias que les permitirán una mejora en su aprendizaje, así como adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyen a elevar su aprovechamiento escolar.
- c. La instrumentación del Área Vocacional, promueve el proceso de toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno para la elección del proyecto de vida de los estudiantes.
- d. El Área Psicosocial interviene en la detección de factores de riesgo a los que están expuestos alumnas y alumnos. Su carácter es preventivo, mediante acciones que permiten el fortalecimiento valores, propiciando que el alumnado desarrolle actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, a través del establecimiento de una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad, de tal manera que haga consciente al estudiantado de la importancia de llevar un estilo de vida sano y favorable durante su desarrollo.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	PSICOLOGÍA II
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

- Bloque I Analizas diferentes procesos psicológicos.
- Bloque II Comprendes la influencia de las bases sociales en la conducta.
- Bloque III Valoras la personalidad como un proceso dinámico.

En el Bloque I el estudiante: En este primer bloque el alumnado analiza e identifica los procesos psicológicos básicos del ser humano que le permiten comprender la realidad, asimismo valora el desarrollo de éstos, los cuales les permitirán manejar y transformar la información en su contexto.

En el Bloque II el estudiante: Comprende e identifica el proceso de socialización y con ello analiza, reflexiona y explica la influencia del medio social, los estereotipos, los grupos sociales y la cultura en el desarrollo de la personalidad.

En el Bloque III el estudiante: Comprende la importancia de tener un conocimiento de sí mismo y de los demás. Conoce las diferentes teorías de la personalidad; las alumnas y los alumnos analizan y reflexionan los factores biológicos, psicológicos y sociales, para ubicar y vislumbrar los cambios que se han ido dando a lo largo de la vida y que determinan la personalidad.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que indican.	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			X
9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural. Con una actitud de respeto.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	ANALIZAS DIFERENTES PROCESOS PSICOLÓGICOS	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Se conoce los procesos de sensación y percepción que posibilitan la interpretación y comprensión de su contexto.
 Valora la importancia del desarrollo de la atención para su aprendizaje.
 Analiza y valora los procesos de aprendizaje y memoria que le permiten identificar diferentes estilos de aprendizaje, así como aquellos que los limitan.
 Identifica las habilidades básicas del pensamiento y lenguaje que le permiten desarrollar y transformar el manejo de la información.
 Identifica los diferentes tipos de inteligencias para desarrollar las propias y valorar las de sus compañeros.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Procesos psicológicos. Estilos de aprendizaje. Habilidades básicas del pensamiento y lenguaje. Identifica los diferentes tipos de inteligencia. Percepción y sensación de personas con distintos puntos de vista, tradicionales culturales y contextos.	Identifica las ideas clave en un texto sobre los procesos psicológicos e infiere conclusiones a partir de ellas. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre la atención, aprendizaje y memoria. Enfrenta las dificultades de aprendizaje que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Aplica principios y estrategias que le permite desarrollar habilidades de aprendizaje. Reconoce sus propios procesos y estilos de aprendizaje al conocer los diferentes tipos de inteligencias, integrándolos al acervo con el que cuenta, asumiendo una conducta de respeto y tolerancia al interactuar socialmente. Aprende de las diferencias de percepción y sensación de personas con distintos puntos de vista, tradiciones culturales y contextos.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Como ejercicio previo e introductorio al tema de los procesos psicológicos, presentar al alumno una serie de cuestionamientos que lo confronten a argumentar el significado que él maneja de los conceptos básicos del tema.</p>	<p>*Argumentas por escrito tu postura ante los conceptos básicos del tema explicando el papel de estos conceptos con tus propios procesos y estilos de aprendizaje</p>	<p>Lista de cotejo que deberá integrar a su portafolio de evidencias.</p>
<p>Facilitar al alumno un material bibliográfico que pertenezca a una revista científica en línea donde explique qué son y cómo se evalúan los procesos psicológicos en el ser humano.</p>	<p>**De forma individual realizas la lectura proporcionada por el docente, subrayando las ideas principales del material y elaborando un mapa conceptual de la lectura.</p>	<p>Lista de cotejo que deberá integrar a su portafolio de evidencias.</p>
<p>Facilitar al alumnado una serie de fuentes de consulta en internet para el análisis de los conceptos de sensación y percepción.</p>	<p>**Realizas en forma individual la consulta de los links, elaborando una serie de fichas que le permitan identificar el tipo de estímulo y la función de los órganos de los sentidos en el proceso de la sensación y las diversas leyes y factores que intervienen en el proceso de la percepción.</p>	<p>Lista de cotejo que deberá integrar a su portafolio de evidencias.</p>
<p>Facilitar al alumno un esquema de los diversos tipos de atención y presentar una exposición haciendo uso de las TICS, esclareciendo la teoría de Ballesteros en la tipología de la atención.</p>	<p>*Con la colaboración de un compañero (haciendo binas de trabajo) elaboras una tabla comparativa de los tipos de atención.</p>	<p>Lista de cotejo que deberá integrar a su portafolio de evidencias.</p>

<p>Organizar equipos mixtos y solicitar una investigación de las diversas teorías y modelos del aprendizaje.</p> <p>Facilitar al alumno un test de inteligencias múltiples y coordinar la aplicación de este en forma grupal.</p>	<p>*Elaboras una serie de esquemas donde se representen sus conclusiones de cada teoría y modelo del aprendizaje.</p> <p>*Participas en la dinámica del test respondiendo según tu autoevaluación los cuestionamientos de la prueba.</p>	<p>Rúbrica para evaluar los esquemas.</p> <p>Entrega de los resultados del test (cuestionario).</p>
---	--	---

- * Actividad Presencial
- ** Actividad Extraclase

ROL DEL DOCENTE

Para promover el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas la o el docente:
Argumenta la naturaleza de los procesos psicológicos valorando y explicitando los vínculos entre estos procesos y el desarrollo de la conducta.
Provee de bibliografía relevante y orienta al estudiantado en la consulta de fuentes para la investigación de conceptos y ejemplos de procesos psicológicos.
Favorece entre el estudiantado el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre el estudiantado.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

FELDMAN R. (1997.). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.
LAHEY, B. (2007). *Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: McGraw-Hill.
NAVARRO, R. (2008). *Psicología 1* (1ª ed.). México: Nueva Imagen.
VAQUERO CÁZARES, C. & VAQUERO CÁZARES., E. (2009). *Psicología: un espacio para tu reflexión* (1ª ed.). México: Esfinge.

COMPLEMENTARIA:

SANTIAGO, J.; TORNAY, F.; GÓMEZ, E. & ELOSÚA, R. (2006). *Procesos psicológicos básicos* (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

ELECTRÓNICA:

Conceptos básicos en el desarrollo de habilidades de pensamiento en sitio web :

<http://psicologiaentreparesis.files.wordpress.com/2009/11/actividades.pdf>

<http://psicologiaentreparesis.wordpress.com/category/tema-4-sensacion-percepcion-y-atencion/>

<http://anglo.blogia.com/temas/tema-4-sensacion-percepcion-y-atencion.php>

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/2/TEMA%202_SENSACION,PERCEPCION,ATENCI%C3%93N.pdf

Teoría y modelos de aprendizaje y memoria. En sitio web: <http://www.psicologia-online.com/pir/sensacion-percepcion-atencion-y-memoria.html>

Aprendizaje significativo. En sitio web: <http://laboratoriomatematica.blogspot.com/2010/02/aprendizaje-significativo-de-la.html>

<http://www.uv.mx/dgda/afbg/estudiantes/documents/C2.pdf>

Habilidades psicolingüísticas. En sitio web: http://www.terapiamexico.com/habilidades_psicolinguisticas.php

Teoría de las inteligencias múltiples. En sitio web: http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml

http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/85/tema4/La_educacion_y_la_teor%C3%ADa_de_las_IM.pdf

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	COMPRENDES LA INFLUENCIA DE LAS BASES SOCIALES EN LA CONDUCTA	11 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Describe la interacción social, la dinámica de los grupos y su influencia en la conducta.
 Examina la influencia del medio social en el desarrollo de la personalidad.
 Reflexiona acerca de la influencia de los estereotipos negativos que limitan el desarrollo personal y social.
 Identifica algunos valores, normas y pautas de conducta como producto del proceso de socialización.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Bases sociales de la conducta. Darquetos. Hipis. Migrantes. Étnico. Logias masónicas. Religiosos. Pacifistas. Rurales. De género. Ecológicos. Organismos no gubernamentales.	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias en el proceso de socialización y su interacción, así como en la persuasión y propaganda que manejan los medios de comunicación. Expresa ideas y conceptos que reflejen una visión integral de los grupos sociales, mediante representaciones lingüísticas y gráficas. Reconoce y analiza la diversidad, para asumir con responsabilidad y respeto las diferencias sociales. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales, reconociendo la diversidad en un espacio de igualdad, equidad y derechos de todas formas de discriminación, asumiendo el respeto a las diferencias y rechazando toda forma de discriminación.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Coordinar la dinámica de repartición de programas de TV, así como la integración de los equipos de trabajo Y proporcionar los criterios para el análisis del material.</p>	<p>*Analizas por equipo una serie de programas de televisión en donde se establezca el proceso de socialización a través de los valores, normas y pautas de conducta del individuo y la sociedad.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el análisis de los programas.</p>
<p>Realizar una presentación de los diversos medios de comunicación y el uso de éstos en nuestra sociedad.</p>	<p>*Elaboras un periódico mural por equipos máximo de tres integrantes donde se manifiesten los tipos de medios de comunicación y la influencia de estos en nuestro contexto.</p>	<p>Lista de cotejo que deberá integrar a su portafolio de evidencias.</p>
<p>Elaborar un video de los diversos grupos sociales de jóvenes que abarque su forma de vestir, lugares de reunión, formas de comunicarse, música que escuchan etc.</p>	<p>**Elaboras en forma individual un diario de campo o bitácora de las costumbres de diversos grupos sociales.</p>	<p>Registro anecdótico.</p>
<p>Realizar y coordinar una dinámica que favorezca la participación de los alumnos en un proceso de entrevista a una persona que nos hable de sus costumbres y tradiciones.</p>	<p>*Participas en la dinámica con un compañero de trabajo intercambiando roles de entrevistado y entrevistador para tener las bases de un proceso de entrevista buscando entrevistar a un individuo de tu comunidad que hable de sus costumbres y tradiciones.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el proceso de la entrevista.</p>

*Actividad Presencial
 ** Actividad Extraclase

ROL DEL DOCENTE

Para promover el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas la o el docente:

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, facilitando la integración armónica del estudiantado y favoreciendo el desarrollo de un sentido de pertenencia.

Argumenta la naturaleza de las bases sociales de la conducta, promoviendo el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales partiendo del autoconocimiento.

Contextualiza los conceptos de las bases sociales de la conducta en la vida cotidiana del estudiantado y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los conceptos de las bases sociales de la conducta y los vincula con situaciones de la actualidad.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

FELDMAN R. (1997). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.

LEÓN, M. (1980). *Elementos de Psicología Social* (1ª ed.). México: Limusa.

LAHEY, B. (2007). *Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: McGraw-Hill.

NAVARRO, R. (2009). *Psicología 1* (1ª ed.). México: Nueva Imagen.

VAQUERO CÁZARES., C. & VAQUERO CÁZARES., E. (2009). *Psicología: un espacio para tu reflexión* (1ª ed.). México: Esfinge.

COMPLEMENTARIA:

MYERS, D. (2005). *Psicología social* (8ª ed.). México: McGraw-Hill.

ELECTRÓNICA:

Socialización. En sitio web: <http://definicion.de/socializacion/>

Procesos de socialización. En sitio web: <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/>

Medios de comunicación. En sitio web: <http://www.promonegocios.net/publicidad/tipos-medios-comunicacion.html>

Grupos sociales .En sitio web: <http://html.rincondelvago.com/grupos-sociales.html>

http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa43/grupos_sociales/p4.htm

Didicultades sociales. En sitio web : http://www.carralpsicologia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=6

<http://es.wikipedia.org/wiki/Tradici%C3%B3n>

<http://www.slideshare.net/spaker/el-proceso-de-socializacion>

Estereotipos negativos. En sitio web: <http://www.jornada.unam.mx/2010/10/07/ls-portada.html>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	VALORAS LA PERSONALIDAD COMO UN PROCESO DINÁMICO	9 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Explica las diferentes teorías de la personalidad para comprender los cambios que se presentan a lo largo de su vida.
 Analiza los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan diferentes tipos de personalidad.
 Reconoce la personalidad como un proceso dinámico que permite tener un mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Personalidad. Teorías de la personalidad. Tipos de la personalidad.	<p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información relacionada con las diferentes teorías de la personalidad.</p> <p>Identifica las ideas claves en un texto sobre las teorías de la personalidad e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Se conoce y valora así mismo como un ser biopsicosocial que le permite comprender su personalidad.</p> <p>Cultiva relaciones interpersonales, a partir del conocimiento de los distintos tipos de personalidad, que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes le rodean.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Retroalimenta, acompaña, asesora y tutora al alumno en cada una de las actividades que lo requiera.</p>	<p>Solicitas al docente el apoyo para cada una de las actividades que debes realizar.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Facilitar al alumno una compilación de material bibliográfico (en inglés en formato electrónico) acerca de las diversas teorías de la personalidad.</p>	<p>**Con la información obtenida diseñas una presentación utilizando las TIC's y aplicando el traductor de las páginas web exponiendo las principales teorías, los constructos y sustentos teóricos; así como el autor o máximo representante de dicha teoría.</p>	<p>Registro descriptivo.</p>
<p>Hacer una presentación de los elementos que forman parte de un ensayo académico.</p>	<p>**Elaboras un ensayo sobre su personalidad y la forma en que ésta ha sido determinada por las influencias del medio o las características genéticas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Coordinar la participación de los alumnos en la dinámica de mesa redonda.</p>	<p>*Participas en forma individual en una plenaria a través de la dinámica de mesa redonda exponiendo su material de la narración de vida o conclusiones de ensayo.</p>	

*Actividad Presencial
 ** Actividad Extraclase

ROL DEL DOCENTE

Para promover el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas la o el docente:

Argumenta la naturaleza de la personalidad favoreciendo entre el estudiantado el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas, prácticas sociales y personalidades entre el estudiantado.

Provee de bibliografía relevante, orienta en la consulta de fuentes de investigación y propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte del estudiantado para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas, alentando que el estudiantado exprese opiniones personales en un marco de respeto.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

LAHEY, B. (2007). *Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: McGraw-Hill.

NAVARRO, R. (2008). *Psicología 1* (1ª ed.). México: Nueva Imagen.

VAQUERO CÁZARES., C. & VAQUERO CÁZARES., E. (2009). *Psicología: un espacio para tu reflexión* (1ª ed.). México: Esfinge

COMPLEMENTARIA:

CONTRERAS, A. (2009). *Metodología de la investigación* (2ª ed.). México: ST editorial.

ELECTRÓNICA:

Teorías de la personalidad. En sitio web: <http://webspace.ship.edu/cgboer/personalidad.html>

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE:

Lineamientos de Orientación Educativa.

http://www.dgb.sep.gob.mx/información_académica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

Programa de Orientación Educativa.

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf

Manual para el Orientador.

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual:orientacion:educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial.

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación de Aprendizaje:

http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

Las competencias Genéricas en el Bachillerato General.

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/og-e-bg-pdf.

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaboradores disciplinarios:

MARÍA TERESA MAGAÑA TOSCANO Docente del COBAEJ

GEORGINA RAMOS RAMÍREZ Docente del COBAEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136