

PLANEACIÓN DE CARRERA Y VIDA

SERIE
PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO

Sexto

CAMPO DE CONOCIMIENTO

Ciencias Sociales

TIEMPO ASIGNADO

***45 horas
presenciales**

**COMPONENTE DE
FORMACIÓN**

Básica

****45 horas**

**Actividades
extraclase**

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **PLANEACIÓN DE CARRERA Y VIDA** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	9
Competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales	10
Bloque I Descripciones vitales	11
Bloque II Proyectando el futuro	16
Bloque III Elaboración de metas y estrategias	20
Información de apoyo para el cuerpo docente	25
Créditos	26
Directorio	27

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación humana, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **PLANEACIÓN DE CARRERA Y VIDA** que pertenece al campo disciplinar de Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Aprendizaje autogestivo y Desarrollo Humano. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades establecer un programa educativo que proporcione a las y los jóvenes herramientas relacionadas a la construcción de un proyecto de vida, la planeación de su futuro y que esté fundamentado en la realidad económica y social de la región y del país.

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Así mismo conforme a lineamientos de formación humana se integra por las siguientes áreas: Institucional, Psicosocial, Escolar y Vocacional que dan cumplimiento a los siguientes objetivos:

- a. Las actividades del Área Institucional propician la integración y adaptación del alumnado al plantel que ingresa, al poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, favoreciendo con ello su sentido de pertenencia a través del logro de una estrecha comunicación entre los responsables de la asignatura, los bachilleres, personal directivo, comunidad docente, madres y padres de familia.
- b. Las actividades del Área Escolar se desarrollan a fin de proporcionar a los bachilleres el conocimiento de procesos que se desarrollan en el acto de aprender, estrategias que les permitirán una mejora en su aprendizaje, así como adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyen a elevar su aprovechamiento escolar.
- c. La instrumentación del Área Vocacional, promueve el proceso de toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno para la elección del proyecto de vida de los estudiantes.
- d. El Área Psicosocial interviene en la detección de factores de riesgo a los que están expuestos alumnas y alumnos. Su carácter es preventivo, mediante acciones que permiten el fortalecimiento valores, propiciando que el alumnado desarrolle actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, a través del establecimiento de una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad, de tal manera que haga consciente al estudiantado de la importancia de llevar un estilo de vida sano y favorable durante su desarrollo.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos, contribuyendo a la creación de ambientes que faciliten el desarrollo sano e integral de los estudiantes desde una dimensión formativa en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	PLANEACIÓN DE CARRERA Y VIDA
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutico	Formación Propedéutico
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutico	Formación Propedéutico
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutico	Formación Propedéutico
Informática I	Informática II	Capacitación para el Trabajo	Capacitación para el Trabajo	Capacitación para el Trabajo	Capacitación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Descripciones vitales.

Bloque II Proyectando el futuro.

Bloque III Elaboración de metas y estrategias.

En el Bloque I:

Identifica el conjunto de habilidades, intereses y recursos personales que posee así como sus limitaciones en un proceso denominado autoconocimiento, promoviendo su desarrollo mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales

En el Bloque II:

Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento a través del plan de vida que lo orienta a la toma de decisiones permanentemente comunicando ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofreciendo ejemplos pertinentes de la vida diaria.

En el Bloque III:

Conoce los perfiles de egreso de las carreras que se relacionan con sus intereses y habilidades como parte de su perfil profesional considerando lo anterior como elementos que influyen en la elección de su vocación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	X	X	X
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.			
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	X		
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico metodológicos.	X	X	X
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.			
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	X	X	X
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	X		X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	DESCRIPCIONES VITALES	18 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica el conjunto de habilidades e intereses que posee para desarrollarlas en su plan de vida.

Conoce sus capacidades y limitaciones para su ubicación personal en el contexto donde se desarrolla.

Establece una relación entre sus características personales y las oportunidades educativas y profesionales del entorno.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Ubicación personal actual.	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
Conocimiento de mi mismo.	Argumenta sus ideas respecto a diversos contenidos de psicología, mediante procedimientos teórico metodológico.
Análisis de capacidades y limitaciones.	Aplica principios y estrategias de psicología de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.
La línea de la vida.	Propone alternativas de solución de su proyecto de vida de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Solicitar a los alumnos que describan cuáles son los roles sociales que juegan a diario, sus ventajas y desventajas a través de un cuadro comparativo.</p>	<p>*Elaboras cuadro comparativo, sobre los roles que desempeñan a diario, sus ventajas y desventajas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Aplicar al alumno cuestionario sobre intereses y habilidades del manual de la DGB.</p>	<p>*Respondes cuestionario de Intereses y habilidades de la DGB.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Organizar al grupo para que con base a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de intereses y habilidades elabore un texto donde describa como esos resultados puede utilizarlos para elaborar metas personales.</p>	<p>**Elaboras un texto narrativo donde se describa como esos resultados pueden ser utilizados para elegir alguna carrera o actividad laboral.</p>	<p>Rúbrica / Portafolio de evidencia.</p>
<p>Resaltar el uso de la línea del tiempo como técnica para identificar eventos trascendentales en la vida del hombre.</p>	<p>**Construyes una línea del tiempo personal así como la identificación de los eventos importantes o significativos.</p>	<p>Lista de cotejo /portafolio de evidencia.</p>
<p>Coordinar la elaboración de una clasificación de los acontecimientos significativos en su vida por etapas y por los ámbitos donde se desarrolló; y solicitar que sean señalados por escrito de tres a cinco estrategias para enfrentar dichas situaciones difíciles.</p>	<p>*Elaboras en binas un cuadro sinóptico especificando cada uno de los ámbitos sobre los eventos relevantes en el transcurso de su vida y señalas de tres a cinco estrategias para enfrentar dicha situaciones difíciles.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

<p>Coordinar la presentación de intercambio de experiencias y estrategias en las situaciones significativas de los alumnos.</p>	<p>*Intercambias información de quienes deseen exponer a los compañeros la forma en que superaron las situaciones adversas en su vida, señalando a que personas recurrieron y las acciones y reflexiones que realizaron.</p>	<p>Guía de observación.</p>
<p>Organizar a los alumnos y alumnas para que investiguen tres personajes de la historia que a ellos les parezca extraordinario o admiren; señalando cuáles eran sus expectativas para la vida, los logros que alcanzaron y la trascendencia para la sociedad.</p>	<p>** Investigas tres personajes de la historia que a los alumnos les parezcan extraordinarios o admiren; señalando cuáles eran sus expectativas para la vida, los logros que alcanzaron y la trascendencia para la sociedad (mínimo una cuartilla por personaje).</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar investigación.</p>
<p>Organizar una exposición sobre los personajes investigados.</p>	<p>*Expones los temas investigados sobre los personajes extraordinarios de la historia, argumentando el por qué de su elección, intercambiar puntos de vista y escuchar respetuosamente a los compañeros y compañeras</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Coordinar una investigación sobre la pirámide de Abraham Maslow, donde señalen dos ejemplos de personas que conozcan de cada una de las etapas investigadas.</p>	<p>**Realizas una investigación sobre la pirámide de Abraham Maslow, donde señales dos ejemplos de personas que conozcas de cada una de las etapas investigadas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Organizar una exposición sobre el tema</p>	<p>*Expones ante tus compañeros sobre el tema</p>	<p>Guía de observación.</p>

<p>investigado de la pirámide de Abraham Maslow.</p> <p>Plantear preguntas de carácter filosófico orientadas al tema “el origen del ser” desde diferentes perspectivas.</p> <p>Solicitar a los alumnos que elijan algunos de los dos siguientes textos “El hombre en busca de sentido” o “La insoportable levedad del ser”, y que elaboren un informe sobre el texto elegido.</p> <p>Fomentar el debate sobre puntos importantes sobre lectura anteriormente revisada.</p> <p>Organizar el análisis y reflexión sobre la importancia de conocer las características que conforman la personalidad.</p> <p>Organizar una exposición sobre el análisis y reflexión sobre la importancia de las características que conforman la personalidad.</p>	<p>investigado de la pirámide de Abraham Maslow, además de presentar los ejemplos de personas que conozcas.</p> <p>*Participas en la puesta en común compartiendo con el resto del grupo tu postura en relación al tema.</p> <p>**Realizas la lectura del texto y elaboras un informe sobre el texto “El hombre en busca de sentido” o “La insoportable levedad del ser”.</p> <p>*Realizas una reflexión sobre los alcances del ser humano, así como la forma de enfrentar y superar los miedos o situaciones difíciles que se te presenten.</p> <p>**Elaboras un ensayo sobre la importancia de fortalecer y desarrollar una mejor autoestima para desenvolverte de forma asertiva en su ámbito personal, social y psicológico.</p> <p>*Expones los ensayos realizados sobre la importancia y características de la personalidad.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Guía de observación.</p>
---	--	---

***Actividad Presencial**

**** Actividad Extraclase**

ROL DEL DOCENTE

El maestro resaltaré la importancia del autoconocimiento en los estudiantes como elemento fundamental del desarrollo del hombre a partir de actividades de lectura y reflexión, de igual manera alentando a que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Castañeda, J. J. (2000). *Habilidades académicas: Mi guía de aprendizaje y desarrollo*. México: Mc Graw-Hill.

Díaz, B. A. F. y Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2da. ed.). México: McGraw Hill.

Ferreiro, G. R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Editorial Trillas, S. A. de C. V.

COMPLEMENTARIA:

Oliver, H. R. (2007). *Elección de carrera*. México: Editorial Limusa S.A. de C.V.

ELECTRÓNICA:

<http://www.imovo.com.mx>

<http://orientacion-vocacional.idoneos.com/>

<http://www.dgb.sep.gob.mx>

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolareshtml.html

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	PROYECTANDO EL FUTURO	12 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Establece metas a corto, mediano y largo plazo en función de sus capacidades, limitaciones e intereses laborales y académicos.
 Diagnostica y evalúa sus fuerzas, habilidades, limitaciones e intereses para los resultados que persigue en sus metas planteadas.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Metas de la vida. Inventario de fuerzas, habilidades, limitaciones e intereses.	<p>Argumenta sus ideas respecto a diversos contenidos de psicología, mediante procedimientos teórico metodológico.</p> <p>Aplica principios y estrategias de psicología de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p> <p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Coordinar a los alumnos y alumnas para que planteen una entrevista con tres profesionistas en las áreas de interés que quieren estudiar en la universidad, coordinar el trabajo de las guías de carreras.</p>	<p>*Trabajas en equipos para realizar los planteamientos de las entrevistas en los diferentes ámbitos, vocacional, aptitudinal, experiencia laboral, lo económico, satisfacción personal entre otros; revisas guías de carreras profesionales para que analices tres carreras.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Coordinar el trabajo de campo en binas, donde entrevisten a tres profesionistas, de las carreras que a los alumnos les gustaría aspirar y cursar.</p>	<p>**Recabas la información por escrito de las entrevistas realizadas, trabajo de campo donde entrevistes a tres profesionistas, de las carreras que a los alumnos les gustaría aspirar y cursar.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Organizar a los alumnos y alumnas para realizar las exposiciones sobre el trabajo de campo, solicitar que los alumnos recaben información sobre las entrevistas.</p>	<p>*Expones en binas ante el grupo la información recabada de las entrevistas realizadas, escuchas en forma respetuosa a los compañeros.</p>	<p>Guía de observación.</p>
<p>Organizar en el grupo una puesta en común, el maestro les solicita a los alumnos que expliquen brevemente las ventajas y desventajas de estudiar y trabajar al mismo tiempo.</p> <p>Solicitar al alumno que redacte por escrito las metas a corto mediano y largo plazo que sean de su interés.</p>	<p>*Presentas en común el análisis sobre las ventajas de estudiar y trabajar y haces una reflexión escrita sobre lo que se observó en la puesta en común.</p>	<p>Guía de observación.</p>

<p>Organizar al grupo para un debate donde se identifiquen y analicen conductas favorables y desfavorables para el cumplimiento de metas.</p> <p>Fomenta la reflexión sobre el equilibrio que debe dar al uso de la información y la imaginación para estar en estado de alerta en la toma de decisiones.</p> <p>Aplicar test psicométricos a alumnos para identificar intereses, aptitudes y necesidades que influyen en la elección de su vocación.</p>	<p>**Determinas mediante un ensayo el valor a las metas y expectativas que te permiten planear mejor tu futuro.</p> <p>*Participas en la dinámica y compartir las expectativas que se encuentran implícitas en tu conducta e identificas cuáles son las que te permiten u obstaculizan tu proyecto de vida. Debate las metas como si fueran hipótesis, identificas lo que deseas lograr considerando los diversos obstáculos que se te pueden presentar.</p> <p>*Realizas test psicométricos para la identificación de habilidades, intereses y aptitudes vocacionales.</p> <p>**Elaboras un ensayo que implique el planteamiento de metas a futuro y la utilización del conocimiento sobre sí mismo.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Lista de cotejo.</p>
---	---	--

***Actividad Presencial**
**** Actividad Extraclase**

ROL DEL DOCENTE

Mediante el análisis biográfico, la puesta en común y el uso del ensayo el docente acompañara al alumno en el proceso de establecimiento de metas personales comunicando sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Castañeda, J. J. (2000). *Habilidades académicas: Mi guía de aprendizaje y desarrollo*. México: Mc Graw-Hil.

Díaz, B. A. F. y Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2da. ed.). México: McGraw Hill.

Ferreiro, G. R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Editorial

Trillas, S. A. de C. V.

COMPLEMENTARIA:

Oliver, H. R. (2007). *Elección de carrera*. México: Editorial Limusa S.A. de C.V.

ELECTRÓNICA:

<http://www.imovo.com.mx>

<http://orientacion-vocacional.idoneos.com>

<http://www.dgb.sep.gob.mx>

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolareshtml.html

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	ELABORACIÓN DE METAS Y ESTRATEGIAS	15 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Realiza acciones concretas que vinculan sus intereses con la elección profesional o laboral como parte de un plan de vida personal. Promoviendo su desarrollo mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos y en relación a sus circunstancias socioculturales.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Objetivos. Motivación al logro. Plan de vida y carrera.	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Argumenta sus ideas respecto a diversos contenidos de psicología, mediante procedimientos teórico metodológico. Aplica principios y estrategias de psicología de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida. Propone alternativas de solución de su proyecto de vida de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Exponer avances que como seres humanos estamos teniendo día a día. Promover una reflexión en cuanto a la importancia que tiene en lo que estamos recibiendo, ello constituye la riqueza, sin embargo se requiere trabajo, inteligencia, creatividad y voluntad de crecimiento y superación.</p> <p>Organizar entre alumnas y alumnos la realización de una tabla comparativa donde expongan las expectativas que tienen para la formación de su vida, respecto a los ámbitos familiares, escolares y profesionales, formación cultural y religiosa, así como aspectos laborales y lazos afectivos; en cada aspecto señalado anteriormente especificar las dificultades que encuentran y señalar la forma de resolver las complicaciones que se presentan.</p> <p>Coordinar a los alumnos y alumnas para que realicen una investigación de campo, donde entrevisten y platiquen con dos personas adultas que conozcan para que recaben información sobre las dificultades que estas personas han</p>	<p>*Elaboras un andamio donde identifiques las instituciones que contribuyen a su crecimiento y alcance de objetivos. Ejemplo familia, gobierno medios de comunicación, escuelas y universidades, iglesia hospitales, centros de salud, parques, museos, laboratorios, centros de justicia, etc.</p> <p>*Elaboras un cuadro comparativo resaltando las dificultades que encuentras y señalas la forma de resolver las complicaciones que se presentan respecto a la realización de las expectativas para tu vida relacionados a: los ámbitos familiares, escolares y profesionales, formación cultural y religiosa, así como aspectos laborales y lazos afectivos.</p> <p>** Organizas y recabas información para trabajar en binas para intercambiar información y opiniones sobre las entrevistas realizadas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar investigación de campo.</p>

<p>tenido y la forma en que han salido adelante en el trayecto de su vida.</p>		
<p>Organizar la presentación de alumnos y alumnas que expongan las formas de solucionar los obstáculos para alcanzar la realización de sus objetivos; intercambiar puntos de vista.</p>	<p>*Realizas la presentación donde expones las formas de solucionar los obstáculos para alcanzar la realización de tus objetivos; escuchas respetuosamente a los compañeros e intercambias puntos de vista.</p>	<p>Guía de observación.</p>
<p>Invitar a trabajar en la creación de un blog spot en el cual reflejará un inventario de quienes intervienen en el inventario de la riqueza social.</p>	<p>**Cada uno de los integrantes del grupo creará un blog spot en donde proyecten a las amistades y relaciones que influyen en el proyecto de vida.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Organizar a las alumnas y alumnos para que recaben la información sobre cómo se han visto beneficiado y de qué manera contribuye a lo que la sociedad le ha proporcionado.</p>	<p>*Realizas una síntesis sobre la forma en que se ha visto beneficiado y de qué manera contribuye a lo que la sociedad te ha proporcionado para el logro de tus objetivos.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Organizar al grupo para participar en un sociodrama sobre la educación y valores para generar una riqueza económica.</p>	<p>*Representas mediante un sociodrama la manera de generar una riqueza económica basada en valores y principios ético morales. Por ejemplo, universidad, negocio propio, lucha por progresar, creencias o programaciones, optimismo, etc.</p>	<p>Guía de observación.</p>

<p>Solicitar al grupo la elaboración de mapas conceptuales: patrimonio familiar, patrimonio del trabajo, patrimonio económico.</p>	<p>**Construyes 3 mapas conceptuales y los enlazas en tu propio proyecto de vida tomando como base los temas expuestos.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Organizar al grupo para hacer presentaciones de las diversas opciones educativas de acuerdo a sus intereses.</p>	<p>**Trabajas en equipos para hacer la investigación de campo de las diversas opciones educativas para cubrir los intereses y perfil de los estudiantes.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Organizar la exposición de los diferentes perfiles profesionales, solicita a los alumnos y alumnas la formulación de preguntas y respuestas a los alumnos que exponen.</p>	<p>*Realizas la presentación en power point y expones a tus compañeros lo investigado en cuanto a las diversas opciones educativas (trámites, periodos de inscripción, costos, ubicación, perfil de ingreso, perfil de egreso, entre otros).</p>	<p>Guía de observación.</p>

*Actividad Presencial
 ** Actividad Extraclase

ROL DEL DOCENTE

Acompaña al alumno en el proceso de elección laboral o profesional asesorando y facilitando la toma de decisión, facilitando la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar o laboral y favoreciendo el sentido de pertenencia en los estudiantes.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Castañeda, J. J. (2000). *Habilidades académicas: Mi guía de aprendizaje y desarrollo*. México: Mc Graw-Hill.

Díaz, B. A. F. y Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2da. ed.). México: McGraw Hill.

Ferreiro, G. R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Editorial

Trillas, S. A. de C. V.

COMPLEMENTARIA:

Oliver, H. R. (2007). *Elección de carrera*. México: Editorial Limusa S.A. de C.V.

ELECTRÓNICA:

<http://www.imovo.com.mx/>

<http://orientacion-vocacional.idoneos.com>

<http://www.dgb.sep.gob.mx>

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolareshtml.html

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE:

Lineamientos de Orientación Educativa.

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/poe.pdf

Manual para el Orientador.

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual:orientacion:educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial.

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/PDF/Lin_Acc_Tut_Rev_26-03-12.pdf

Programa de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/PDF/Programa_Accion_Tutorial_V.pdf

Lineamientos de Evaluación de Aprendizaje

<http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>

Manual de Estilos de Aprendizaje

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/multimedia/manual.html

Las competencias Genéricas en el Bachillerato General.

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaboradores disciplinarios:

EVERZAIN LÓPEZ RODRÍGUEZ

Docente del COBAEJ

GEORGINA RAMOS RAMÍREZ

Jefe de Materia del COBAEJ

Revisión

OSÍAS VELASCO PALOMERA

Subdirector Académico del COBAEJ

SUSANA LÓPEZ HERNÁNDEZ

Jefe de Departamento de Metodología Educativa del COBAEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136