

ECONOMÍA II

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Sexto	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 horas presenciales 30 horas actividades extraclase	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Propedéutico

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a la asignatura de **ECONOMÍA II** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	8
Distribución de bloques	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares extendidas del campo de Ciencias Sociales	11
Bloque I Argumentas y aplicas los principios básicos de la microeconomía en tu entorno	12
Bloque II Investigas y analizas variables macroeconómicas y su impacto en la vida cotidiana	16
Bloque III Sustentas la importancia de las políticas económicas en el país para mejorar la calidad de vida	20
Información de apoyo para el cuerpo docente	
Créditos	23
Directorio	24

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **ECONOMÍA II** que pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Filosofía y Metodología de la Investigación. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el estudiantado las competencias que les permitan situar hechos históricos fundamentales, que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo, para interpretar su realidad social.

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Asimismo, las competencias disciplinares extendidas básicas del campo de las Ciencias Sociales⁵ están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI con un sentido reflexivo, crítico y racional. Se enfatiza la formación del estudiantado en una perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, estando preparados su desenvolvimiento en el mundo y ser uno mismo, buscando satisfacer sus necesidades reales y siendo capaz de socializar sus demandas individuales y colectivas. De tal manera, la asignatura de **ECONOMÍA II**, fomenta en el alumnado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal de los fenómenos económicos.

⁵ Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	ECONOMÍA II
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

BLOQUE I Argumentas y aplicas los principios básicos de la microeconomía en tu entorno.

Durante este bloque el estudiantado investiga, analiza y argumenta el desempeño de la conducta del consumidor y del productor, con la finalidad de elaborar un proyecto para la puesta en marcha de un negocio que sirva como base para mejorar su calidad de vida.

BLOQUE II Investigas y analizas variables macroeconómicas y su impacto en la vida cotidiana.

En este bloque el alumnado investiga y analiza las variables macroeconómicas, mediante el análisis crítico y comparación de situaciones de la vida cotidiana y su impacto en la sociedad, argumentando su postura en fundamentos económicos.

BLOQUE III Sustentas la importancia de las políticas económicas en el país para mejorar la calidad de vida.

En este bloque el alumnado analiza los diferentes modelos económicos, a través de las políticas económicas implementadas en el país y argumenta de manera crítica su repercusión en la calidad de vida.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.			
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	X	X	X
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	X	X	
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico metodológicos.	X	X	X
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	X		
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	X	X	X
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.			X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	ARGUMENTAS Y APLICAS LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA MICROECONOMÍA EN TU ENTORNO	9 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza y distingue los principios básicos que definen la conducta del consumidor y del productor a fin de reconocerlos como parte del proceso socioeconómico de su entorno.
 Argumenta la aplicación de las bases microeconómicas, a fin de elaborar un estudio de mercado y presupuesto, para llevar a cabo una propuesta de un negocio considerando los recursos existentes en su comunidad.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Microeconomía.</p> <p>Consumidor y producto.</p>	<p>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones matemáticas y gráficas que expliquen el comportamiento y tipos de consumidores, así como la utilidad, presupuesto y análisis de curvas de indiferencia asociadas a situaciones de su entorno.</p> <p>Identifica conceptos y argumenta sus ideas mediante representaciones matemáticas y gráficas del comportamiento del productor, a través de la determinación de factores de la producción, función de producción y costos en situaciones de su entorno.</p> <p>Aporta su punto de vista sobre la teoría de la oferta y la demanda, a través de la elaboración de un estudio de mercado de un plan de negocios situado en su región, comunidad o localidad.</p> <p>Argumenta sus ideas sobre el tipo de bien o servicio a producir, mediante el análisis de la elasticidad y de los procedimientos teóricos metodológicos.</p> <p>Propone la elaboración de un estudio de mercado y presupuesto para un plan de negocios en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos, por medio del uso de las tecnologías de la información y comunicación.</p>

Asume una actitud que favorece la solución de problemas y necesidades en su contexto local actuando de manera positiva frente a los fenómenos de la sociedad y define un curso de acción con pasos específicos.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Solicitar al grupo que conceptualice, sin el apoyo de ningún tipo de material bibliográfico los términos de microeconomía, consumidor y producto; para que a continuación coordine una lluvia de ideas.</p> <p>Explicar mediante el uso de las TIC`s la metodología a seguir para elaborar un estudio de mercado y presupuesto de un plan de negocio. Como se determinan los costos de producción. Los tipos de mercado. Concepto de elasticidad.</p> <p>Orientar al alumno en el desarrollo de su estudio de mercado y presupuesto.</p>	<p>*Organizas y ordenas los conceptos y participas dentro de la lluvia de ideas,</p> <p>*Elaboras una tabla sobre los pasos y la metodología para realizar un estudio de mercado, sobre el trabajo de campo.</p> <p>*Redactas las implicaciones y problemáticas que se presentan en el estudio de campo.</p> <p>**Elaboras a través de la explicación lo siguiente: a) Estudio de mercado: **-Descripción de la demanda (tipo de consumidor, necesidades a satisfacer, cantidad de población, gustos y preferencias, precio y calidad entre otros). **-Descripción de la oferta (tipo de empresa, factores de la producción a utilizar, determinación de la cantidad máxima a producir presente y en periodos posteriores,</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar su estudio de mercado y presupuesto.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

<p>Coordinar la presentación de los estudios de mercado realizados.</p>	<p>tipo de bien a producir tomando en cuenta el análisis de la elasticidad y tipo de mercado). **b) Elaboración de presupuesto: -Determinación de costos fijos, variables, totales, unitarios y marginales. **-Determinación del precio del producto y la ganancia.</p> <p>Expones los estudios de mercado realizados, resaltando las problemáticas que encontraron, así como los aportes y descubrimiento en el proyecto.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
---	---	-------------------------

- *Actividad Presencial
- ** Actividad Extraclase

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:
Se conduce como un líder de grupo, que guía y orienta a los estudiantes para el estudio de mercado y presupuesto de un plan de negocios.
Verifica la pertinencia del estudio de mercado y presupuesto del plan de negocios.
Promueve y orienta en la identificación de las necesidades de los consumidores de la comunidad.
Promueve el uso de las tecnologías de la información para la obtención de información y presentación del reporte escrito.
Promueve el trabajo en equipo y fomenta el respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones entre los estudiantes.
Integra portafolio de evidencias.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Graue, A. (2009). *Fundamentos de Economía*. México: Pearson.

Méndez, M. et. al. (2009). *Economía 1 y 2*. México: Nueva Imagen. Colección Innovación Educativa.

Méndez, M. (2006). *Fundamentos de Economía*. México: McGraw-Hill.

COMPLEMENTARIA:

Pindyckk, R. (2009). *Microeconomía* (7ª ed.). Prentice Hall.

Nicholson, W. (2004). *Teoría Microeconómica*. Principios Básicos y ampliaciones. Paraninfo.

García, C. (2009). *Microeconomía para su aplicación a la empresa*. México. Trillas.

ELECTRÓNICA:

<http://www.contactopyme.gob.mx/guíasempresariales/>

<http://www.promonegocios.net/mercado/estudios-mercado.html>

<http://www.econlink.com.ar/teoria-del-consumidor>

<http://www.finanzaspracticadas.com.mx/323908-Teoria-de-la-utilidad.note.aspx>

<http://www.zonaeconomica.com/teoria-utilidad-demanda>

<http://www.auladeeconomia.com/micro-material3.htm>

<http://www.mitecnologico.com/Main/TeoriaPreferenciasDelConsumidor>

<http://www.aulafacil.com/Microeconomia/Lecciones/Lecc-5.htm>

<http://www.economiavisual.com/html/Micro/Curva%20de%20indiferencia.htm>

<http://www.econlink.com.ar/funcion-produccion>

<http://www.aulafacil.com/Macro/Lecc-24-macro.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=cqJ1Q0jwyQA>

<http://www.auladeeconomia.com/micro-material5.htm>

<http://www.infomipyme.com/Docs/GT/Offline/inicioempresa/plandenegocio.htm>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	INVESTIGAS Y ANALIZAS VARIABLES MACROECONÓMICAS Y SU IMPACTO EN LA VIDA COTIDIANA	9 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica variables macroeconómicas y las analiza con actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la situación económica personal, familiar, social y del país.

Argumenta y sustenta su postura ante las problemáticas económicas detectadas en el país, mediante el análisis crítico y reflexivo de las variables macroeconómicas.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Variables macroeconómicas.	<p>Interpreta variables macroeconómicas, asumiendo una actitud crítica y reflexiva ante el desempeño económico de una problemática detectada en el país, región o comunidad (ejemplos: desempleo, inflación, crisis económica, desarrollo y crecimiento económico, devaluación, deuda externa y comercio exterior, entre otras) y lo contextualiza con situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>Argumenta la forma de obtener los indicadores nacionales, mediante procesos teóricos-metodológicos (Ingreso Nacional, Producto Nacional Bruto, Producto Nacional Neto, Ingreso Personal Disponible, Balanza de Pagos y Tipo de Cambio) y emite su punto de vista sobre el impacto que tienen en su vida personal, familiar y en su entorno.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información, para obtener estadísticas de variables macroeconómicas de bases de datos oficiales y las interpreta y reconoce la importancia y el impacto que generan para la solución a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Proporcionar información documental actual donde se desarrolle y explique el comportamiento de las variables macroeconómicas (Ingreso Nacional, Producto Nacional Bruto, Producto Nacional Neto, Ingreso Personal Disponible, Balanza de Pagos y Tipo de Cambio), para analizar cómo se pueden utilizar, y explicar problemáticas económicas como: crisis económica, desempleo, pobreza, inflación, inversión, devaluación, comercio exterior, entre otros.</p>	<p>*Analizas la información proporcionada por el docente, realizas un reporte escrito en el que expreses tu punto de vista y relacionas la temática desarrollada con alguna problemática macroeconómica que afecte directamente a tu comunidad y en tu vida personal y destacas el impacto que generan en tu contexto.</p> <p>**Investigas problemáticas económicas como: crisis económica, desempleo, pobreza, inflación, inversión, devaluación y comercio exterior.</p> <p>**Investigas datos estadísticos de una problemática económica en medios de información bibliográficos y electrónicos nacionales e internacionales.</p>	<p>Lista de cotejo o rúbrica para evaluar el reporte.</p>
<p>Solicitar y orientar al alumnado para que investiguen en diferentes medios de información nacional.</p>	<p>*Elaboras tablas y gráficas, para que analices el comportamiento y comparas las variables mediante promedios.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la información obtenida.</p>
<p>Solicitar que elaboren un reporte en el que presenten algunas problemáticas macroeconómicas que le afecta directamente a su comunidad y en su vida personal.</p>	<p>*Presentas ante el grupo y comentas en plenaria propuestas contextualizadas que llevan a la solución de las problemáticas detectadas.</p>	<p>Guía de observación.</p>
<p>Solicitar y orientar al alumnado para que investiguen en diferentes medios de información nacional y extranjera datos estadísticos</p>	<p>*Analizas la información estadística previamente recopilada sobre una problemática económica relacionada con tu vida personal.</p>	

<p>macroeconómicos de alguna problemática económica que afecte la productividad económica en su localidad o comunidad, presentar la información en tablas y gráficas.</p> <p>Solicitar al alumnado que elaboren un ensayo donde presente una problemática económica explicada por medio de las variables macroeconómicas del país, desde un punto de vista crítico y reflexivo, basado en la información estadística recopilada, además de establecer su relación con su situación personal. Organizar la presentación de los ensayos elaborados y escuchar opiniones diferentes de los compañeros y compañeras del grupo.</p>	<p>**Elaboras un ensayo en forma individual y expones tu punto de vista crítico, analítico e interpretativo.</p> <p>*Expones los ensayos realizados con la finalidad de escuchar opiniones y propuestas diferentes a las elaboradas.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el ensayo.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar la exposición del ensayo.</p>
--	--	--

***Actividad Presencial**

**** Actividad Extraclase**

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

- Se conduce como un líder de grupo, que guía y orienta a los estudiantes sobre las variables macroeconómicas.
- Expone los conceptos fundamentales que se desarrollan durante el bloque.
- Organiza y dirige actividades para desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en los estudiantes, a través de la elaboración de escritos y ensayos.
- Promueve el uso de las tecnologías de la información como estrategias, para la obtención y análisis de resultados.
- Promueve el respeto y tolerancia a la diversidad de opinión entre los estudiantes al llevar a cabo las presentaciones donde se muestren las conclusiones obtenidas.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Graue, A. (2009). *Fundamentos de Economía*. México: Pearson.

Krugman, Paul (2007). *Introducción a la Economía: Macroeconomía*. España: Reverte.

Méndez, Et. Al., (2009). *Economía 2*. México: Nueva Imagen. Colección Innovación Educativa.

Samuelson, P. A. (2010). *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica*. México: McGraw-Hill Interamericana

COMPLEMENTARIA:

Larrain, F. (2004). *Macroeconomía en la Práctica*. Prentice Hall.

Parkin, M. *Macroeconomía*. Pearson

ELECTRÓNICA:

<http://www.eumed.net/cursecon/10/10-1.htm>

<http://www.zonaeconomica.com/producto-interno-bruto>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	SUSTENTAS LA IMPORTANCIA DE LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS EN EL PAÍS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	12 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica y analiza las políticas económicas implementadas en el país y las repercusiones que se generan en el entorno socioeconómico actual.

Argumenta de manera crítica y reflexiva las políticas económicas implementadas en el país destacando su vinculación con el mejoramiento de la calidad de vida.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Políticas económicas.	<p>Identifica las políticas económicas (Fiscal, Monetaria, Financiera, de Comercio Exterior, de Tipo de Cambio, Gasto Público e Inversión) que determinan su entorno.</p> <p>Argumenta las repercusiones de las políticas económicas que se surgen del entorno socioeconómico actual en la vida nacional y personal.</p> <p>Aporta su punto de vista sobre las ventajas y desventajas de la implementación de políticas económicas, a partir de un modelo económico determinado (Keynesiano y Neoclásico).</p> <p>Manifiesta sus ideas de manera crítica y reflexiva sobre las diferentes formas de política económica y su implicación en el mejoramiento de la calidad de vida.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Organizar una presentación a través del uso de algunos medios tecnológicos, gráficos, películas o videos para explicar los diferentes tipos de políticas económicas (Fiscal, Monetaria, Financiera, de Comercio Exterior, de Tipo de Cambio, Gasto Público e Inversión, considerando los modelos económicos Keynesiano y Neoclásico), haciendo énfasis en los instrumentos específicos de cada una.</p> <p>Solicitar al alumnado que investiguen en libros, periódicos, revistas e internet, cuáles son los distintos tipos de políticas económicas aplicadas en el país durante los últimos 20 años. Solicitar que entreguen fichas hemerográficas</p> <p>Organizar una investigación hemerográfica sobre situaciones de la política económica, en nuestro país.</p> <p>El docente organizará un debate sobre el impacto de la política económica en nuestro país</p> <p>Solicitar la elaboración de un ensayo</p> <p>*Actividad Presencial ** Actividad Extraclase</p>	<p>*Realizas reporte escrito sobre las políticas económicas implementadas en el país a partir del sexenio de Miguel de la Madrid a la fecha; reflexionas acerca de las implicaciones que tienen en la vida personal y emites tu punto de vista a partir del contexto en el que se encuentra.</p> <p>**Elaboras fichas hemerográficas en las cuales verterás la información investigada.</p> <p>*Presentas y expones tus fichas hemerográficas.</p> <p>*Participas con la información recabada en tu investigación en un debate defendiendo tu postura.</p> <p>**Realizas un ensayo sobre las políticas económicas aplicadas en el país, y aplicas los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el reporte escrito.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Rúbrica para evaluar el debate.</p>

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Se conduce como un líder de grupo, que guía y orienta a los estudiantes sobre las políticas económicas del país y sus instrumentos.

Expone los conceptos fundamentales desarrollados durante el bloque.

Promueve el uso de las tecnologías de la información como estrategias para el desempeño de los estudiantes.

Promueve el respeto y tolerancia a la diversidad de opinión entre los estudiantes al llevar a cabo las presentaciones donde se muestren las conclusiones obtenidas.

Promueve el trabajo en equipo, la interculturalidad y el enfoque de género.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Méndez, et. el., (2009). *Economía 2*. México: Nueva Imagen. Colección Innovación Educativa.

Vázquez, Ó. A. (2004). *Economía*. México: McGraw-Hill.

COMPLEMENTARIA:

Larraín, F. (2004). *Macroeconomía en la Práctica*. México: Prentice Hall.

Parkin, M. (2007). *Macroeconomía*. México: Pearson.

Williamson, J. (1999). *El cambio en las políticas económicas de América Latina*. México: Gernica.

ELECTRÓNICA:

<http://www.gestiopolis.com/recursos/experto/catsexp/pagans/eco/43/politicas.htm>

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/malurbieta-a.htm>

<http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/350/03calderon.pdf>

<http://www.analisiseconomico.com.mx/pdf/3703.pdf>

ECONOMÍA I

26 DGB/DCA/2011

<http://www.gestiopolis.com/recursos2/documentos/fulldocs/eco/claspoleco.htm>

<http://www.revistas.ucm.es/emp/11316985/articulos/CESE9292110131A.PDF>

<http://www.monografias.com/trabajos7/polec/polec.shtml>

<http://www.mide.org.mx/>

http://www.oecd.org/pages/0,3417,es_36288966_36288128_1_1_1_1_1_1,00.html

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

FERNANDO ALDRÍN CARAPIA CHÁVEZ

Docente del COBAEJ

JORGE BASULTO CERVANTES

Jefe de Materia del COBAEJ

Revisión

OSÍAS VELASCO PALOMERA

Subdirector Académico del COBAEJ

SUSANA LÓPEZ HERNÁNDEZ

Jefe de Departamento de Metodología Educativa del COBAEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136