



BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

ÉTICA II

PROGRAMA DE ESTUDIOS
SEGUNDO MÓDULO

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **30**

CAMPO DISCIPLINAR: **Humanidades**

COMPONENTE: **Básica**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Competencias Genéricas	8
Competencias Disciplinarias Básicas	11
Relación de Bloques del Programa con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo de la Asignatura de Ética II.	12
Bloque I Ética y globalización	13
Bloque II Ética, ciencia y tecnología	15
Bloque III Bioética y su relación con la vida humana.	17
Bloque IV Ética, medio ambiente, desarrollo sostenible y sustentable.	19
Evaluación por Competencias	21
Fuentes de Consulta.	23
Créditos	25
Directorio	26

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México; la Coordinación de Educación Media Superior dio inicio a la actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Media Superior. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del País, mismos, que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4. que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es: “generar en el estudiante el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹ así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultural general básica; que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudio, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)² enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los temas transversales, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada **comunidad. A continuación, se presentan los cuatro ejes transversales:**

- **Eje transversal social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.

¹ Diario Oficial de la Federación (1982). México

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. Revista Internacional Educación Global. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

- **Eje transversal ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto de la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otros.
- **Eje transversal de salud:** se sugiere abordar temas relacionados con salud sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de habilidades lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la interdisciplinariedad entre asignaturas de mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En este sentido, el rol docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden el enfoque por competencias.

Es por ello que la Coordinación de Educación Media Superior a través del trabajo colegiado busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos. Finalmente, este programa de estudio brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

El propósito del campo disciplinar de Humanidades es lograr la formación de personas reflexivas con un enfoque humanista, capaces de explicar su contexto social y cultural de manera crítica; considerando las condiciones de la realidad en un marco de interculturalidad; entendiendo su rol en la construcción y transformación a lo largo de la vida; asumiendo una actitud responsable hacia los demás; coadyuvando en la participación de una sociedad equitativa y democrática. En este sentido nuestros ancestros tenían idea de lo bueno, lo justo, el deber y la virtud, buscando la manera de determinar y justificar sus acciones.

En el mundo antiguo desde hace más de 4.500 años a. C. los primitivos tenían la preocupación por determinar lo que está bien o mal, aplicando un conjunto de valores, principios y normas concretas que, en caso de infringirlos, suponían un castigo. La explicación de lo que se considera positivo o negativo, está basada en las leyes inmutables de la naturaleza, creando normas o códigos morales marcadas por la tradición, mismos que siguen vigentes. La Ética pretende la reflexión a partir del pensamiento crítico y argumentativo, buscando la toma de decisiones validadas en el quehacer cotidiano individual, que le brinda al estudiantado elementos para generar un plan de vida a corto, mediano y largo plazo. No perdamos de vista que la Ética es un simbolismo, un valor o una virtud de cada ser humano para obrar de manera correcta y justa ante los diferentes problemas sociales. Dichos problemas que hoy nos aquejan pueden ser modificados de acuerdo a la interpretación y significado de la moral, entendiendo que los comportamientos humanos están regidos en gran medida por la época del entorno. Su estudio se torna clave para entender nuestra acción en situaciones concretas de la vida y del propio desarrollo de nuestra especie.

Considerando que la asignatura de **Ética II** pertenece al área de estudio de las humanidades, es primordial que el estudiantado logre una formación basada en valores, reflexionando acerca de sus actos morales, enfatizando temas de su contexto local, sin dejar de identificar la importancia de aspectos nacionales y mundiales, respetando la diversidad e interculturalidad permitiendo un actuar fundamentado en la razón y la argumentación de manera crítica y reflexiva. En este sentido, los problemas ambientales están relacionados con las intervenciones humanas ya que estas presentan muchos componentes, no solo el económico, también el científico y el tecnológico, el político y jurídico, el social en su conjunto; Desde este punto de vista, hay que preguntarse por la naturaleza de las intervenciones o acciones humanas, es decir, por la forma como se originan y presentan dichas acciones con relación al medio ambiente. ¿Cuáles son las consecuencias previsibles a corto, mediano y largo plazo por estas intervenciones? ¿Y qué podemos hacer al respecto? Son preguntas inevitables en un análisis ambiental, y que la ética incorpora como manera de preguntarse sobre la conducta del ser humano con el conjunto de la biosfera. Además la Bioética puede definirse como "el estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, examinada a la luz de los valores y de los principios morales" (Encyclopedia of Bioethics), por lo tanto esta asignatura al ser del primer año de bachillerato contribuye a una formación humanística e integral en el estudiantado, generando un comportamiento ético que sirva para el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales y sociales a lo largo de su proyecto de vida.

Ubicación de la asignatura

Primer Modulo	Segundo Modulo	Tercer Modulo	Cuarto Modulo	Quinto Modulo	Sexto Modulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio ambiente
Ética I	Ética II	Física I	Física II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura Y Redacción I	Taller de Lectura Y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua adicional Español I	Lengua adicional al Español II	Lengua adicional al Español III	Lengua adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II				
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo humano				

Bloques de aprendizaje

Bloque I: Ética y globalización

Bloque II: Ética, ciencia y tecnología

Bloque III: Bioética y su relación con la vida humana.

Bloque IV: Ética, medio ambiente, desarrollo sostenible y sustentable.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
Se expresa y comunica		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
Aprende de forma autónoma		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
Trabaja en forma colaborativa		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad		
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo		
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		CG9.3

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

HUMANIDADES	CLAVE
1.- Analiza y Evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	CDBH 1
2.- Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.	CDBH 2
3.- Examina y Argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana.	CDBH 3
4.- Distingue la importancia de la Ciencia y la Tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.	CDBH 4
5.- Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	CDBH 5
6.- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	CDBH 6
7.- Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH 7
8.- Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analizar la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	CDBH 8
9.- Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del dialogo.	CDBH 9
10.- Asume una posición personal (ética, respetosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte.	CDBH 10
11.- Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación.	CDBH 11
12.- Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.	CDBH 12
13.- Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	CDBH 13
14.- Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera critica en la vida cotidiana.	CDBH 14
15.- Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	CDBH 15
16.- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	CDBH 16

RELACIÓN DE BLOQUES DE LA ASIGNATURA CON LOS APRENDIZAJES CLAVE DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA DE ÉTICA II

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	<p>El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural</p> <hr/> <p>Justicia y equidad en las relaciones de producción y consumo.</p> <hr/> <p>La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.</p>	<p style="text-align: center;">I II III IV</p>
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas	<p style="text-align: center;">I II III IV</p>

Desarrollo de los bloques

Bloque

I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Ética y globalización.	6

Propósitos del Bloque

Examina los aspectos éticos en el fenómeno de la globalización a través del análisis de los ámbitos político, económico, social, cultural y tecnológico explicando el impacto positivo en su comunidad así como las posibles desventajas favoreciendo su pensamiento flexible.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Introducción a las Ciencias Sociales. Informática II	Eje transversal Social Eje transversal Ambiental

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 2.2 CG 4.5 CG 6.4 CG 9.6 CG 10.1	CDBH 11 CDBH 16	<p>Globalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la globalización • Globalización económica • Globalización política • Globalización cultural • Aspectos sociales de la globalización • Aspectos culturales de la globalización. <p>Pluralidad cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiculturalidad e interculturalidad • Cultura e identidad 	<p>Reconoce los aspectos éticos en los diversos ámbitos de la globalización y los efectos en su entorno.</p> <p>Describe la diversidad cultural existente en el México Contemporáneo.</p> <p>Distingue las características que conforman al multiculturalismo y interculturalismo.</p> <p>Identifica los rasgos culturales a través de las costumbres y tradiciones de las entidades federativas.</p>	<p>Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Muestra innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.</p> <p>Favorece la generación de ambientes incluyentes.</p> <p>Rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Deduca el impacto de la globalización y las posibles repercusiones en el comportamiento social.</p> <p>Argumenta las características que conforman la Cultura e Identidad de México.</p> <p>Explica las características que conforman la identidad del Mexicano a través de sus costumbres y tradiciones.</p> <p>Ilustra el patrimonio material y inmaterial de su entorno.</p>

Bloque || "

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Ética, ciencia y tecnología.	7

Propósitos del Bloque

Cuestiona los avances y límites de la ciencia y la tecnología a partir de las ventajas y desventajas que estos han presentado en el mejoramiento de la calidad de vida del hombre, favoreciendo una conducta responsable hacia el entorno.

Interdisciplinariedad

Introducción a las Ciencias Sociales.
Historia de México I.
Química II.

Transversalidad

Eje Transversal Social.
Eje Transversal Ambiental.

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 3.2 CG 4.5 CG 5.5 CG 5.6 CG 6.4	CDBH 4 CDBH 9 CDBH 13 CDBH 15	<p>Ciencia y Tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones éticas de la tecnológica por sus usos, motivaciones y fines. • Límites normativos y éticos en la investigación científica. <p>Principales conflictos éticos en la aplicación de la ciencia y la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito Biológico • Ámbito Laboral • Ámbito medio-ambiental <p>Beneficios de la Ciencia y la Tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía • Educación. • Salud. 	<p>Identifica la relación de la ética con la ciencia y la tecnología para el desarrollo de un país.</p> <p>Analiza las consecuencias éticas y peligros para el hombre por el uso indebido de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Ordena los diversos beneficios de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de su comunidad.</p>	<p>Escucha y participa activamente.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de su entorno.</p> <p>Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.</p>	<p>Argumenta el uso y aplicación de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana a través de un comportamiento responsable y ético.</p> <p>Pronostica las consecuencias del uso indebido de la ciencia y la tecnología para sí mismo y el medio ambiente</p> <p>Explica alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología para mejorar las condiciones de vida en su entorno.</p>

Bloque || III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Bioética y su relación con la vida humana.	10

Propósitos del Bloque

Cuestiona los avances médicos en el campo de la bioética y biotecnología, explicando las posturas a favor y en contra, analizando los diferentes puntos de vista desde un enfoque humanista siendo tolerante ante las problemáticas médicas.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Introducción a las Ciencias Sociales. Química II. Informática II. Taller de lectura y redacción II	Eje transversal social Eje transversal de salud Eje transversal ambiental

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 1.2 CG 1.4 CG 5.4 CG 6.2 CG 9.4 CG 10.2	CDBH 3 CDBH 6 CDBH 7 CDBH 8	<p>Los principios de la bioética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principio de no maleficencia • Principio de beneficencia • Principio de autonomía del paciente • Principio de justicia <p>Enfoques de la biotecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Aplicación de las ciencias biológicas • Biología celular • Biología molecular • Bioinformática <p>Avances médicos en la bioética y biotecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eutanasia y suicidio asistido. • Embarazo interrumpido. • Manipulación genética (transgénicos y clonación). • Trasplantes de órganos y tejidos. • Reproducción asistida. • Derechos animales 	<p>Reconoce las implicaciones éticas del comportamiento humano en la práctica médica.</p> <p>Examina los alcances de la bioética y biotecnología en el área de la salud y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Estable la importancia del respeto a la vida humana y animal en un marco ético.</p>	<p>Expresa emociones e ideas ante las causas y consecuencias de sus actos para la toma de decisiones.</p> <p>Expresa diversas opciones para dar solución ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p>	<p>Valora la importancia de los principios bioéticos en la aplicación de los avances médicos.</p> <p>Evalúa las consecuencias de no considerar la ética en los avances médicos</p> <p>Argumenta una postura ética ante el respeto a la vida humana y animal y cuidado del medio ambiente.</p>

Bloque || IV

Nombre del Bloque

Ética, medio ambiente, desarrollo sostenible y sustentable.

Horas Asignadas

7

Propósitos del Bloque

Clasifica los principales problemas éticos ambientales a partir de su contextualización, brindando alternativas creativas de solución que favorezca el cuidado del medio ambiente.

Interdisciplinariedad

 Introducción a las Ciencias Sociales.
Ética I

Transversalidad

 Eje transversal Social
Eje transversal Ambiental

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 8.1 CG 9.4 CG 9.6 CG 11.1 CG 11.2 CG 11.3	CDBH 4 CDBH 6 CDBH 16	<p>Ética y Educación en valores sobre el Medio Ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad del Gobierno, Industrias y Instituciones Educativas : Deforestación. Desertificación. Escasez de agua. Contaminación atmosférica. <p>Cambio climático y su impacto en la actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Efectos y consecuencias del cambio climático. Protocolos ambientales. Tipos de energía Diferencias entre el desarrollo sostenible y sustentable. 	<p>Distingue las causas que provocan los diversos daños al medio ambiente y lo relaciona con el comportamiento social de su entorno.</p> <p>Examina de manera creativa los beneficios de su conducta en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Expresa las ventajas de los protocolos en la relación del individuo con el medio ambiente.</p> <p>Identifica las características que permiten el desarrollo sostenible y sustentable de su entorno.</p>	<p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y del medio ambiente.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Actúa de manera congruente y consciente.</p> <p>Se relaciona con los demás de forma colaborativa.</p> <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p>	<p>Planea actividades que favorezcan la conservación y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Justifica la importancia de la aplicación de los protocolos y las consecuencias hacia el medio ambiente de no cumplirse.</p> <p>Recomienda soluciones concretas que puede realizar como individuo y garantizar su participación ciudadana en la responsabilidad y solidaridad hacia el cuidado de su entorno.</p>

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del estudiantado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.
- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).

- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación). Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.

- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del estudiantado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

- Savater, F.; (2012). Ética de urgencia. México: Ariel.
- Redfern, Martín. (2014). 50 cosas que hay que saber sobre la Tierra. España: Ariel.
- Sánchez Gómez, Narciso, (2009). Derechos humanos, bioética y biotecnología: un enfoque interdisciplinario. México: Porrúa.

COMPLEMENTARIA:

- Leonard, A.; (2010). La historia de las cosas. México: FCE.
- Freinkel, S.; (2012). Plástico: un idilio tóxico. México: Tusquets.
- Carabias L., J.; (2008). Ecología y medio ambiente en el siglo XXI. México: Pearson.
- Von M., B.; (2012). La relación hombre - naturaleza: reflexiones desde distintas perspectivas disciplinarias. México: Siglo XXI Editores.

ELECTRÓNICA:

- Goldbloom, A. (08/08/2016). Recuperado de: https://www.ted.com/talks/anthony_goldbloom_the_jobs_we_ll_lose_to_machines_and_the_ones_we_won_t
- Gregory, E. (04/01/2017). El mundo no necesita más armas nucleares. Recuperado de: https://www.ted.com/talks/erika_gregory_the_world_doesn_t_need_more_nuclear_weapons
- Nutt, S. (03/11/2015). El verdadero daño del comercio mundial de armas. Recuperado de: https://www.ted.com/talks/samantha_nutt_the_real_harm_of_the_global_arms_trade
- Academiaplay. 10 señales para detectar una adicción a facebook. (2016, agosto 31) Video en Youtube. Extraída el 31/VIII/2016 desde <https://www.youtube.com/watch?v=YOY-UI-z5F8>
- Bienvenidos a la realidad. Look Up (sobre el uso de los celulares en la vida cotidiana) (2014, mayo 6). Video en Youtube. Extraída el 6/V/2014 desde <https://www.youtube.com/watch?v=j7JzONrbPD0>
- Bostrom, N. (27/04/2015). ¿Qué sucede cuando nuestras computadoras se vuelven más inteligentes que nosotros? Recuperado de: https://www.ted.com/talks/nick_bostrom_what_happens_when_our_computers_get_smarter_than_we_are
- Judd, A. (18/01/2017). Cómo los abusos de mujeres por internet se han vuelto incontrolables. Recuperado de:

- https://www.ted.com/talks/ashley_judd_how_online_abuse_of_women_has_spiraled_out_of_control
- Ronson, J. (20/07/2015). ¿Qué sucede cuando la humillación en línea se descontrola? Recuperado de: https://www.ted.com/talks/jon_rossiter_a_robot_that_eats_pollution
 - Rossiter, J. (22/02/2017). Un robot que se come la contaminación. Recuperado de: https://www.ted.com/talks/timothy_ihrig_what_we_can_do_to_die_well?language=es
 - Irving, T. (23/08/2016). ¿Qué podemos hacer para morir bien. Recuperado de: https://www.ted.com/talks/paul_knoepfler_the_ethical_dilemma_of_designer_babies
 - Knoepfler, P. (23/01/2017). El dilema ético del diseño de bebés. Recuperado de: https://www.ted.com/talks/carl_safina_what_are_animals_thinking_and_feeling
 - Safina, C. (19/11/2015). ¿En qué piensan y qué sienten los animales? Recuperado de: https://www.ted.com/talks/monica_araya_a_small_country_with_big_ideas_to_get_rid_of_fossil_fuels
 - Araya, M. (15/08/2016). Un país pequeño con grandes ideas para eliminar los combustibles fósiles. Recuperado de: https://www.ted.com/talks/al_gore_the_case_for_optimism_on_climate_change
 - Gore, A. (22/02/2016). Razones para el optimismo en el cambio climático. Recuperado de: https://www.ted.com/talks/michael_green_how_we_can_make_the_world_a_better_place_by_2030
 - Green, M. (12/10/2015). Cómo podemos hacer del mundo un lugar mejor para 2030. Recuperado de: https://www.ted.com/talks/michael_green_how_we_can_make_the_world_a_better_place_by_2030

CREDITOS

Personal docente que elaboró:

Edgar Arriaga Ramos. CONALEP, Guadalajara II, Guadalajara, Jalisco.

Personal docente que validó:

María Teresa Magaña Toscano. COBAEJ, San Martín de las Flores, Tlaquepaque, Jalisco

Personal académico que coordinó:

Oscar Gerardo Hernández Ramírez. Director Académico. Coordinación de Educación Media Superior Jalisco.

Carlos Alejandro García García. Jefe de Departamento. Coordinación de Educación Media Superior Jalisco

Lucila Rivera Martínez. Directora Académica. Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco.

Carlos García Fernández. Jefe de Materia. Colegio de Bachilleres del Esta de Jalisco.

El presente programa de estudio fue diseñado o rediseñado por académicos con base a los programas de estudio para la generación 2017-2020 de la Dirección General del Bachillerato (DGB).

DIRECTORIO

FRANCISCO DE JESÚS AYÓN LÓPEZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

EDGAR ELOY TORRES OROZCO
COORDINADOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

OSCAR GERARDO HERNÁNDEZ RAMÍREZ
DIRECTOR ACADÉMICO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR